**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**По реализации системы мер поддержки обучавшихся в профильных**

**психолого- педагогических классах (группах), планирующих обучение**

**по программам подготовки педагогических кадров,**

**В том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования**

1. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие Методические рекомендации (далее – Методические рекомендации) описывают систему мер поддержки обучавшихся в профильных психолого-педагогических классах (группах) (далее – ПППК), планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования, включающую меры по комплексному сопровождению обучающихся психолого-педагогических классов (групп) в периоды их обучения, поступления на программы в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки (далее – УГСН) 44.00.00 Образование и педагогические науки, в том числе на целевое обучение.

Методические рекомендации предназначены для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (далее – ОИВ), органов местного самоуправления, образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО), профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), общеобразовательных организаций, в которых созданы профильные психолого- педагогические классы (группы).

Методические рекомендации разработаны на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов и информационно-методических материалов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок приема);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физическойкультуройиспортом,интересакнаучной(научно-исследовательской),

инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год»;

* РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот24июня2022г.

№ 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы)»;

* План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утвержденный Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой от 12 апреля 2023 г. № ТВ-60/08вн;
* Концепция профильных психолого-педагогическихклассов(ФГАОУДПО

«Академия Мин просвещения России»,2021г.);

* Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого- педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации (составители авторский коллектив ФГАОУДПО«Академия Минпросвещения России»: А.А. Бучек, И.И. Тараданова, И.П. Ярцева, 2023 г.);
* Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации (письмо МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот20марта2023г.№05-848

«Онаправленииинформации»);

* Методические рекомендации по осуществлению учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования» (письмо Федерального агентства по делам молодежи от 17 февраля 2020 г. № АБ/612-05 «О направлении информации»).

Данные методические рекомендации составлены с учетом опыта деятельности субъектов Российской Федерации1, а также на основе официальной статистической информации, размещенной в сети Интернет.

1 По результатам опроса органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, проведенного Министерством просвещения Российской Федерации в феврале 2024 года.

МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХКЛАССОВ(ГРУПП),

**ПЛАНИРУЮЩИХПОСТУПЛЕНИЕНАПРОГРАММЫПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

Профильные психолого педагогические классы(группы)были созданы с целью формирования системы выявления и подготовки кадрового резерва человеко центрированных профессий и привлечения лучших выпускников в педагогическую профессию. На конец 2023 года порядка 80 тысяч школьников обучаются в 5,5 профильных тысяч психолого-педагогических классов (группах)2. Более 30 тысяч человек завершат обучение в 2024 году и будут готовы осуществить выбор образовательной организации для получения профессии. Именно поэтому создание условий для поддержки и сопровождения школьников, имеющих интерес к педагогической профессии, является одной из важнейших задач, требующих системного решения. С момента реализации концепции ПППК в Российской Федерации в субъектах был накоплен интересный опыт работы с такими классами.

Анализируя опыт реализации ПППК в субъектах Российской Федерации, можно выделить основные компоненты системы мер поддержки обучающихся ПППК: привлечение, развитие, поддержка и сопровождение. В процессе сопровождениясобучающимисяПППКконтактируютследующиесубъекты:ООВО и ПОО, реализующие УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки; различные организации спортивной, творческой, иной направленности, заинтересованные в сотрудничестве; ОИВ; образовательные организации, выступающие в качестве будущего заказчика целевого обучения

**Рекомендуемые мероприятия на базе школы (по согласованию):**

* + профориентационные встречи (дни университета) с привлечением студенческого актива (например, деловые игры, квизы, мастер-классы, тренинги, выступления студентов );
  + проведение обучающимися презентаций своих профессий, профессиональных проб совместно с обучающимися ПППК в период прохождения производственной и педагогической практик;
  + агитационно-профориентационная работа на родительских собраниях (например, родительский лекторий, вебинары, информационно-консультационные мероприятия);
  + презентация магистерских программ, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, курсов повышения квалификации (переподготовки) для учителей.

Такие мероприятия могут проводиться в очном или заочном форматах на базе ОО ВО или любой организации-партнера.

**Рекомендуемые мероприятия на базе ООВО или ПОО ( по согласованию):**

* + профориентационные встречи с использованием инфраструктуры ОО ВО (например, экскурсии в лаборатории, педагогические технопарки и кванториумы, мастерские социальной сферы в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»).
  + профориентационные тестирования и информационно-консультационная помощь при построении карьерной траектории;
  + онлайн- и офлайн-дни открытых дверей по вопросам профориентации, поступления, организации целевого обучения, студенческой жизни. Онлайн-формат удобен для работы с абитуриентами из удаленных населенных пунктов и других регионов, в том числе членов учебно-педагогических округов. Данные мероприятия рекомендуетсяпроводитьдонаступлениясрокавыборашкольникамипредметовдля сдачи ЕГЭ – т.е. до 1 февраля. Первый день открытых дверей может быть посвящен краткому знакомству с вузом и программами, направленными на подготовку педагогических кадров, перечнем необходимых вступительных испытаний. Последующие дни открытых дверей могут быть посвящены знакомству с перечнем документов, составлению договора о целевом обучении, консультированию по мерам поддержки

создание и сопровождение электронных образовательных площадок (порталов) для обучающихся ПППК базе образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального педагогического образования;

* реализация образовательной организацией высшего образования образовательных программ психолого-педагогического содержания в сетевой форме с участием образовательных организаций общего, дополнительного образования детей, среднего и высшего профессионального педагогического образования, например, Дагестанский государственный педагогический университет реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся ПППК в сетевой форме с участием общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования детей и педагогических колледжей, в том числе с использованием электронных образовательных площадок университета;
* привлечение обучающихся ПППК к участию в профильных олимпиадах и конкурсах, конференциях, проводимых на базе ОО ВО и ПОО, в том числе дающих право на дополнительные баллы при поступлении (только для ОО ВО);
  + бесплатные курсы и мероприятия, направленные на подготовку к ОГЭ/ЕГЭ обучающихся ПППК (рекомендуется по предметам: русский язык, математика, обществознание и биология), а также на развитие психологической готовности к сдаче ОГЭ/ЕГЭ.
  + проведение репетиционных ЕГЭ по предметам, необходимым при поступлении на психолого-педагогические направления, а также пробных (репетиционных) экзаменов при условии, если программой вступительного испытания предусмотрена сдача внутреннего экзамена вуза (подготовка учителей физической культуры, музыки, рисования, родных языков и т.д.). Тестирования проводятся по заданиям прошлых лет.
  + организация профессиональных проб, в том числе в рамках федерального проекта «Билет в будущее». ОО ВО и ПОО могут выступить площадкой проведения профессиональных проб по педагогическим компетенциям и компетенциям

Участие в волонтерской (добровольческой) деятельности, зафиксированное в уставном порядке, дает право на дополнительные баллы при поступлении на программы высшего образования.

С целью выявления и поддержки школьников, имеющих способности к педагогической деятельности, ПОО и ОО ВО следует предусмотреть в рамках реализуемогоконкурсногоиолимпиадногодвижениянаправления,ориентированные на участие педагогически одаренной молодежи (см. раздел 3).

Соотнесение мер поддержки в разрезе компонентов и субъектов сопровождения обучающихся ПППК отражены в Таблице 1.

Таблица1—Меры поддержки и сопровождения обучающихся/обучавшихся

вПППК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | | | |
| Школа | ПОО/ООВО | ЗаказчикЦО | ОИВ |
| Привлечение | | | |
| Привлечениеиотбор обучающихсявПППК | Совместные мероприятиясо школой, презентация преемственных программ СПО и ВО с целью формирования  представлений о карьерных (профессиональных)  перспективах | Разрабатывает  систему мер поддержки, в т.ч. материального  характера | Проводит совместные  мероприятия с ПООиООВО  для школьников и родителей с целью  привлечения в ПППК |
|  | Проведение профориентационных мероприятий |  |  |
|  | Создание и сопровождение сетевых ПППК на базе ОО ВО |  |  |
|  | Созданиеисопровождение электронных  образовательныхплощадок (порталов) для  обучающихсяПППКнабазе ОО ВО и ПОО |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | | | | |
| Школа | ПОО/ООВО | ЗаказчикЦО | | ОИВ |
| Развитие | | | | |
| Включение в план работы с  обучающимисяПППК мероприятий,  направленных на развитие личностных качеств, «мягких» навыков | Проведение  профессиональныхпроб  Привлечение учащихся ПППК и студентов к совместной деятельности  Организация курсов общеразвивающей и профессиональной  направленности | Может включить в качестве меры поддержки получение дополнительной  квалификации на своей базе и (или) оплатить курсы повышения  квалификации  (переподготовки) | | Организация конкурсного, олимпиадного волонтерского движения для поддержки  обучающихся ПППК |
| Поддержка | | | | |
| Школа может выступить в качестве заказчика целевого обучения  Информационно- консультационная поддержка  обучающихся | Информационно- консультационное сопровождение  обучающихся в период поступления ПППК  Первичная экспертиза договоров о целевом обучении (по  согласованию)  Помощьвпоиске заказчика | По необходимости прописать в мерах поддержки  обучающихся  решение бытовых вопросов  (обеспечение жильем, питанием, оплата проезда, интернет) | | Приоритет при заключении договоров о целевом  обучении |
|  | Организацияконкурсногои олимпиадного движения для поддержки обучающихсяПППКпутем начислениядополнительныхбалловпри  поступлении |  | |  |
| Сопровождение | | | | |
| Система | Предоставление | Система |  | Целевики, выпускники  ПППК,становятся участниками региональных  программ поддержки  молодых учителей |
| наставничества | индивидуального графика | наставничества | в |
| опытных учителей | обучения целевикам в | организации, |  |
| над обучающимися | случаетрудоустройствав | являющейся |  |
| ПППК | период обучения в | заказчиком, | или |
|  | организацию, являющейся | работодателем |  |
|  | заказчиком |  |  |

1. ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХКЛАССОВ,ПЛАНИРУЮЩИХ

**ЗАКЛЮЧИТЬДОГОВОРЫОЦЕЛЕВОМОБУЧЕНИИНАПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Особое значение уделяется педагогической профессии в Концепции подготовкипедагогическихкадровдлясистемыобразованиянапериоддо2030года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р11. Одной из основных задач данной Концепции является привлечениекобучениюпопедагогическимнаправлениямподготовкиабитуриентов и специалистов из разных сфер, вовлечение потенциальных работодателей, включая региональные системы образования, в систему подготовки кадров. В качестве важнейшихмеханизмоврешенияданныхзадачКонцепцияпредусматриваетразвитие практики приема на обучение по программам подготовки педагогических кадров выпускников общеобразовательных организаций, желающих получить высшее образование на условиях договора о целевом обучении, а также совершенствование системы целевого обучения, особенно по наиболее дефицитным предметным областям. Как результат реализации положений Концепции к 2030 году ожидается увеличение приема студентов на обучение по программам подготовки педагогических кадров в рамках целевой квоты.

Для реализации в полном объеме задач целевого обучения организуется системная работа, взаимодействие министерств и ведомств, органов местного самоуправления. В первую очередь, необходима работа по проведению систематического мониторинга востребованности кадров и долгосрочного прогнозирования их необходимости на уровне субъектов Российской Федерации, на

уровне муниципальных районов. Это позволит осуществить планирование подготовки кадров, организовать планомерную работу с выпускниками образовательных организаций, эффективную целевую подготовку, сформировать кадровый педагогический резерв.

В связи с этим на сайтах ОИВ, органа местного самоуправления, а также приемных комиссий ОО ВО и ПОО рекомендуется предусмотреть раздел, посвященный вопросам организации целевого обучения. ОИВ рекомендуется публиковать перечень образовательных организаций региона, планирующих выступить в качестве заказчиков целевого обучения, с указанием требований к абитуриенту, предоставляемых мер поддержки и алгоритмом действий для поступающего в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

ОИВ субъекта в области образования рекомендуется определить перечень предоставляемых мер поддержки. Меры поддержки разрабатываются и принимаются в соответствии с требованиями бюджетного законодательства и, как правило, закрепляются в государственных программах и (или) нормативных правовых актах, по согласованию с ОИВ регионов в области бюджета и финансов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование и реализация интереса школьников к педагогической деятельности предполагает создание специальных условий, основанных на системе мер поддержки для обучавшихся в ПППК. Имеющийся опыт поддержки обучающихся и обучавшихся в ПППК в субъектах Российской Федерации позволяет выстроить единую систему мер поддержки мотивированных на педагогическую профессию школьников, может рассматриваться как основа формирования и совершенствования региональных моделей непрерывной подготовки и сопровождения педагогических кадров.

Ключевым условием эффективной реализации системы мер поддержки обучающихся в профильных психолого-педагогических классах

(группах)

как ресурса кадрового обеспечения региональных систем образования является продуктивное взаимодействие органов управления образованием, общеобразовательных

организаций, организаций дополнительного образования детей,

профессиональных образовательных организаций и образовательных организацийвысшегообразования,включенныхвреализациюпрограммПППКи заинтересованныхвподдержкеушкольниковинтересакпедагогическойпрофессии.

Методические рекомендации разработаны для всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в деятельности ПППК в субъектах Российской Федерации.